



PLATA

CRITERIO DE EVALUACIÓN INFORME ANUAL
NIVEL PLATA

Por favor utiliza tu criterio para calificar cada pregunta como 'Insuficiente', 'Suficiente' o 'Excepcional' según las descripciones dadas. Cuando una respuesta pareciera pertenecer a más de una categoría, por favor elige la opción más acorde/que mejor se adecúe.

Sección A: Resumen Ejecutivo y Financiero

No se otorgan calificaciones. Solo recopilación de datos.

Sección B: Gestión de Nuestra Empresa

1. Aquí resumimos lo que hicimos para llevar adelante nuestra empresa (incluyendo las actividades realizadas para lanzar la empresa, si iniciamos una diferente este año):

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes demuestran poca o ninguna comprensión acerca de la creación y puesta en marcha de una empresa. No queda claro si la empresa está establecida, la explicación es mínima o los estudiantes no han participado en estas actividades.
Suficiente	Los estudiantes proporcionan una explicación clara y realista de la creación y puesta en marcha de la empresa. Son capaces de explicar cómo se puso en marcha la empresa. Los estudiantes están claramente involucrados en la creación y funcionamiento de la empresa.
Excepcional	Los estudiantes demuestran una excelente comprensión de la implementación de la empresa. Han explicado claramente cómo echaron a andar su empresa haciendo mención de tareas específicas relacionadas con al menos tres departamentos/áreas diferentes de la empresa . Los estudiantes están claramente involucrados en la creación y funcionamiento de la empresa.

2. Aquí describimos los diferentes departamentos en los que trabajamos Y con qué frecuencia rotamos en las distintas funciones:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no han descrito los diferentes departamentos en los que trabajaron ni han mencionado alguna rotación de roles, o lo han hecho de una manera que no está clara . Existen muchas más oportunidades para la rotación de estudiantes entre los diferentes departamentos de la empresa de las que han aprovechado.
Suficiente	Los estudiantes han descrito claramente los diferentes departamentos en los que trabajaron y explicaron con qué frecuencia rotaron los roles . Existe evidencia clara de que la empresa está formada por estudiantes (tanto como sea posible) y que los estudiantes en el equipo han

	tenido experiencia en <u>dos</u> departamentos diferentes de la empresa.
Excepcional	Los estudiantes han descrito claramente los diferentes departamentos en los que trabajaron y explicaron con qué frecuencia rotaron los roles . La empresa está formada por estudiantes (tanto como sea posible) y su participación no se limita solo a la producción . Los estudiantes ocupan puestos de responsabilidad en departamentos claramente definidos y rotaron en tres o más departamentos diferentes en la empresa.

Sección C: Gestión y Utilización de las Ganancias

3. a) Estos son los miembros de nuestro Comité de Gestión de Empresa:

3. b) Y esta es la minuta de las reuniones que celebró nuestro Comité de Gestión de Empresa:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no han incluido una lista de los miembros del Comité de Gestión de Empresa o los han incluido, pero la información en la tabla está incompleta . Los estudiantes no han proporcionado un registro de las reuniones celebradas por el Comité de Gestión de Empresa.
Suficiente	Los estudiantes han listado los miembros del Comité de Gestión de Empresa demostrando cierto equilibrio de género* y tanto estudiantes como docentes están representados . Los estudiantes han proporcionado un registro de las reuniones de su Comité de Gestión de Empresa firmada por el/la Director(a) (se debe haber celebrado al menos una reunión durante la puesta en marcha de la empresa). <i>*NOTA: En escuelas exclusivamente de niños, la representación femenina no es necesaria.</i>
Excepcional	Los estudiantes han listado los miembros del Comité de Gestión de Empresa demostrando equilibrio de género* y tanto estudiantes como docentes están representados . Los estudiantes han proporcionado un registro de las reuniones de su Comité de Gestión de Empresa firmada por el/la Director(a) (se deben haber celebrado al menos dos reuniones durante la puesta en marcha de la empresa). Está claro que los estudiantes están tomando un papel activo en el Comité de Gestión de Empresa. <i>*NOTA: En escuelas exclusivamente de niños, la representación femenina no es necesaria.</i>

4. Aquí explicamos en qué decidimos utilizar nuestras ganancias Y cómo llegamos a esa decisión:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no proporcionan una explicación acerca de la decisión sobre la utilización de sus ganancias o cómo llegaron a esa decisión, o no está claro cómo lo han hecho.
Suficiente	Los estudiantes proporcionan una explicación clara acerca de la decisión sobre la utilización de sus ganancias y cómo llegaron a esa decisión democráticamente .
Excepcional	Los estudiantes proporcionan una explicación detallada acerca de la decisión sobre la utilización de sus ganancias y cómo llegaron a esa decisión democráticamente y un porcentaje de las mismas será reinvertida en la empresa .

Sección D: Nuestros Logros, Desafíos y Soluciones

5. Estas son las 3 cosas más importantes que aprendimos Y cómo estos aprendizajes nos están ayudando más allá de la empresa:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes sólo han mencionado una o dos cosas aprendidas, o ninguna . O los estudiantes mencionaron tres cosas aprendidas, pero en una forma poco clara . Los estudiantes no han explicado cómo estos aprendizajes los están ayudando más allá de la empresa. No está claro que la participación de los estudiantes en el programa o la empresa escolar en sí los esté beneficiando.
Suficiente	Los estudiantes han listado las tres cosas más importantes que han aprendido. Los estudiantes demuestran cómo se han beneficiado a partir de esos aprendizajes más allá de la empresa.
Excepcional	Los estudiantes han proporcionado una explicación detallada de las tres cosas más importantes que han aprendido. Los estudiantes demuestran cómo se han beneficiado por participar en el programa y/o en la empresa en una variedad de actividades fuera de la empresa.

6. Esta es una cita textual de cada jefe de departamento explicando el mayor desafío que enfrentamos durante la planificación/establecimiento/puesta en marcha de nuestra empresa JUNTO CON la(s) solución(es) que encontramos para superarlos:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no han proporcionado citas de cada jefe de departamento, o lo han hecho de manera poco clara o falta alguna información .
Suficiente	Los estudiantes han proporcionado citas de cada jefe de departamento que explican claramente los mayores desafíos que enfrentaron durante la planificación/establecimiento/puesta en marcha de la empresa y las soluciones que encontraron para superarlos. Es evidente que los estudiantes han liderado las actividades vinculadas a la empresa y las decisiones clave . <i>NOTA: Los estudiantes de primaria y pre-primaria deben demostrar que han participado en las actividades vinculadas a la empresa y en la toma de decisiones, no necesariamente dirigiéndolas.</i>
Excepcional	Los estudiantes han proporcionado citas de cada jefe de departamento que explican claramente los mayores desafíos que enfrentaron durante la planificación/establecimiento/puesta en marcha de su empresa y las soluciones que encontraron para superarlos. Los estudiantes han liderado todas las actividades vinculadas a la empresa y decisiones clave . Han asumido la responsabilidad de la empresa escolar ocupando cargos de responsabilidad en departamentos claramente definidos . <i>NOTA: Los estudiantes de primaria y pre-primaria deben demostrar que han participado en las actividades vinculadas a la empresa y en la toma de decisiones, no necesariamente dirigiéndolas. Los estudiantes de primaria y pre-primaria no necesitan haber ocupado cargos de responsabilidad.</i>

Sección E: Sostenibilidad y Desarrollo de Empresa

7. Nuestra empresa es sostenible y tiene un efecto positivo en el medio ambiente y en nuestra comunidad porque:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes muestran poco o ningún conocimiento de la sostenibilidad y el efecto positivo que su empresa tiene en el medio ambiente y su comunidad, o sólo han mencionado una o la otra (ya sea medio ambiente o comunidad). No queda claro si la empresa es sostenible y ha tenido un efecto positivo o la explicación ha sido mínima .
Suficiente	Los estudiantes demuestran cierta comprensión de la sostenibilidad y el efecto positivo que su empresa ha tenido sobre el medio ambiente y en su comunidad. Proporcionan una explicación sólida acerca de cómo lo hacen.
Excepcional	Los estudiantes muestran una excelente comprensión y explican claramente la sostenibilidad de su empresa y el impacto positivo que tiene sobre el medio ambiente y en su comunidad. Proporcionan una explicación detallada acerca de cómo lo hacen.

8. Nuestra empresa escolar podría seguir funcionando de manera sostenible por lo menos durante el próximo año. Este es nuestro plan de acción claro y realista explicando cómo seguiremos llevándola adelante el próximo año:

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no han incluido un plan de acción claro y realista de cómo seguirán llevando adelante su empresa el próximo año, o han incluido un plan que es poco convincente .
Suficiente	Los estudiantes demuestran que comprenden la necesidad de que la empresa pueda seguir funcionando de manera sostenible por lo menos durante el próximo año . Los estudiantes han incluido un plan de acción claro y realista acerca de cómo seguirán llevando adelante su empresa el próximo año .
Excepcional	Los estudiantes demuestran una comprensión clara del concepto de sostenibilidad. La empresa definitivamente tiene potencial para seguir funcionando de manera sostenible por lo menos durante el próximo año. Los estudiantes incluyen de forma detaillada su plan de acción claro y realista acerca de cómo continuarán administrando su empresa por más de un año.

Sección Apéndice: Estudiantes en Acción

Por favor encuentra en este espacio evidencias que demuestran claramente nuestra participación como estudiantes en la puesta en marcha de nuestra empresa. *Encontrarás de 3 a 5 fotos (o de no ser posible, compartiremos citas textuales de los estudiantes participantes).*

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	No se han proporcionado fotos ni pruebas (por ejemplo, citas de los estudiantes) como evidencia. No está claro que la empresa haya sido puesta en marcha por los estudiantes.
Suficiente	Se han proporcionado algunas fotos o pruebas (por ejemplo, citas de los estudiantes) que claramente demuestran la participación de los estudiantes en las actividades de puesta en marcha de la empresa (tanto como sea posible en el caso de estudiantes de Primaria/Pre-primaria).

Excepcional	La variedad de fotos o las pruebas proporcionadas (por ejemplo, citas de los estudiantes) demuestran la participación de los estudiantes en una gama de actividades de implementación de empresa. Es claro que la empresa ha sido creada y dirigida por los mismos estudiantes (tanto como sea posible en el caso de estudiantes de Primaria/Pre-primaria).
-------------	---

Plan Financiero

1. Ingresos
2. Costos Directos
3. Ganancia Bruta
4. Costos Indirectos
5. Ganancia Neta

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes han incluido poca o ninguna información en las secciones de Ingresos, Costos (Directos e Indirectos) y Ganancias (Brutas y Netas), o han incluido información no válida . No hay ningún indicio o muy escaso de que la empresa sea financieramente viable .
Suficiente	Los estudiantes han incluido información adecuada y realista en todas las secciones de Ingresos, Costos (Directos e Indirectos) y Ganancias (Brutas y Netas). Hay indicios que sugieren que la empresa será rentable . Puede haber algunas omisiones o errores menores en sus cálculos.
Excepcional	Los estudiantes han incluido la información apropiada y realista en todas las secciones de Ingresos, Costos (Directos e Indirectos) y Ganancias (Brutas y Netas). Hay indicios claros que sugieren que la empresa es rentable . Todos los cálculos deben ser correctos . Además, esta información debe ser consistente con los detalles del Plan de Negocio, por ejemplo, productos para la venta, precio de venta, materiales, etc.

7. **Aquí hay dos fotos que muestran cómo llevamos nuestra contabilidad financiera** (por ejemplo, libro de compras, libro de ventas, estado de flujo de efectivo, libro de caja).

PUNTUACIÓN	DESCRIPCIÓN
Insuficiente	Los estudiantes no han proporcionado ninguna prueba que demuestre cómo llevaron su contabilidad financiera.
Suficiente	Los estudiantes han proporcionado dos fotos (u otra evidencia) que demuestran cómo llevaron dos tipos diferentes de documentos en su contabilidad financiera (libro de compras/libro de ventas/estado de flujo de efectivo/ libro de caja).

Excepcional	Los estudiantes han proporcionado dos o más fotos (u otra evidencia) que demuestra cómo llevaron tres tipos diferentes de documentos en su contabilidad financiera (libro de compras/libro de ventas/estado de flujo de efectivo/libro de caja).
-------------	--

Mejora de las Habilidades de los Estudiantes

Todas las escuelas deben completar las preguntas 1-7 de las secciones de Mejora de las Habilidades de los Estudiantes y Docentes que se encuentran en la última página de la plantilla.